

**Приложение 2 к РПД Логопедическая работа с обучающимися
с общим недоразвитием речи
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическая работа с обучающимися с общим недоразвитием речи
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР	ОПК - 8 ПК – 1, 2	этиоптогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.	планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов	Доклад, презентация, тест

			<p>конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p>	<p>речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	
<p>Обследование детей с ОНР</p>	<p>ОПК - 8 ПК – 1, 2</p>	<p>этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p>	<p>планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, ди-</p>	<p>навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>Доклад, презентация, тест</p>

			дактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.		
Логопедическая работа при ОНР с детьми дошкольного и школьного возраста	ОПК - 8 ПК – 1, 2	этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.	планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Доклад, презентация, тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.2. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий

0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Укажите правильное определение дислалии.

- а. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- б. нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата
- в. нарушения произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах
- г. искажения, замены, смешения, отсутствие тех или иных звуков, наблюдающееся у детей после 5 лет

2. Что такое прогнатия?

- а. дефекты в строении челюстей: верхняя челюсть резко выдвинута вперед
- б. дефекты в строении челюстей: нижняя челюсть резко выдвинута вперед
- в. массивный язык
- г. укороченная уздечка языка

3. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замена одного звука другим?

- а. фонематической
- б. фонетической
- в. лексической

4. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?

- а. сформирован
- б. не сформирован
- в. этот вопрос не разработан в логопедии

5. Кто выделил звуковую, слоговую и словесную дислалию?

- а. О.В. Правдина
- б. К.П. Беккер и М. Совак

в. И.Франк
г. Р.И. Лалаева

6. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

- а. на подготовительном
- б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
- в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

7. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

- а. С, С*
- б. Р, Р*
- в. Л, Л*
- г. Х, Х*

8. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

- а. афазии
- б. дислалии
- в. дизартрии
- г. заикании

9. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

- а. при ринолалии
- б. при дизартрии
- в. при заикании
- г. при алалии

10. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?

- а. для взрослых
- б. для детей
- в. все перечисленное выше

11. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. всех вышеперечисленных форм

12. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежит в основе отграничения дизартрии от

- а. алалии
- б. ринолалии
- в. заикания
- г. дислалии

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

14. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
- г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№ п/п	1 вариант
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	В
10	А
11	А
12	В
13	В
14	Б

5.2. Типовые темы презентаций:

1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР.
2. Периодизация ОНР.
3. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР I уровня.
4. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР II уровня.
5. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР III уровня.
6. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР IV уровня.
7. Обследование звуковой стороны речи. Обследование смысловой стороны речи. Дифференциальная диагностика.
8. Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи.
9. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР.

5.3. Примерные темы докладов

1. Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
2. Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
3. Структура дефекта при ОНР.

4. Периодизация ОНР. Уровня речевого развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными уровнями ОНР (I-IV).
6. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
7. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.

5.4. Вопросы к зачету.

1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР.
2. Особенности детей с ОНР I уровня речевого развития.
3. Особенности детей с ОНР II уровня речевого развития.
4. Особенности детей с ОНР III уровня речевого развития.
5. Особенности детей с ОНР IV уровня речевого развития.
6. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР I уровня речевого развития.
7. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР II уровня речевого развития.
8. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР III уровня речевого развития.
9. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР IV уровня речевого развития.
10. Исходные положения при обучении детей школьного возраста с ОНР.
11. Дидактический материал при коррекции ОНР.
12. Логопедическая документация в ДОУ при обучении детей с ОНР.
13. Логопедическая документация в школе при обучении детей с ОНР.
14. Порядок оформления ребенка в логопедическую группу ДОУ. Сроки коррекции при ОНР.
15. Порядок оформления ребенка на логопункт при школе. Сроки коррекции при ОНР.
16. Обследование детей с ОНР.
17. Обследование связной речи.
18. Обследование грамматических процессов.
19. Обследование словарного запаса.
20. Обследование состояния артикуляционной моторики.
21. Обследование состояния звукопроизношения.
22. Обследование фонематических процессов.
23. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.
24. Дидактические требования к проведению логопедических занятий при ОНР.
25. Психологическая характеристика процессов письма и чтения в норме